

Δίκτυο Εταιρικών Σχολείων UNESCO (ASPnet)

Το Σχολείο μας ανήκει για τέταρτη χρονιά στο Δίκτυο Εταιρικών Σχολείων UNESCO (ASPnet), το οποίο δημιουργήθηκε το 1953. Το δίκτυο αυτό αποσκοπεί στην ενθάρρυνση της επικοινωνίας και στην ενίσχυση της συνεργασίας ανάμεσα στις μαθητικές κοινότητες των κρατών μελών του Οργανισμού, ώστε να προωθούνται αποτελεσματικότερα οι στόχοι της UNESCO στους νέους. Το Δίκτυο λειτουργεί τόσο σε εθνικό όσο και σε παγκόσμιο επίπεδο.



Η εμπειρία της πανδημίας και της κλιματικής αλλαγής που βιώνουμε τα τελευταία χρόνια μας υπενθύμισε πόσο συνδεδεμένοι είμαστε οι άνθρωποι σε ολόκληρο τον πλανήτη, σαν μια παγκόσμια οικογένεια, αλλά και πόσο εξαρτάται η υγεία μας από την επιβίωση των οικοσυστημάτων και τη μεταξύ μας αλληλεγγύη. Καθώς προσπαθούμε να αφήσουμε πίσω μας την πανδημία, επιδιώκοντας παράλληλα να μετριάσουμε τις συνέπειες της κλιματικής αλλαγής, είναι πια σαφές ότι η ποιότητα ζωής στην οποία προσβλέπουμε είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με το περιβάλλον και την **αιιφορία**.

Χρειάζεται να αναλάβουμε δράσεις με τις οποίες θα δημιουργούνται οι προϋποθέσεις για έναν κόσμο καλύτερο, υγιέστερο, πιο πράσινο και πιο δίκαιο για όλους. Οι νέοι διαθέτουν την ενέργεια, τη δημιουργικότητα και το πάθος για να επιφέρουν αλλαγές, προσβλέποντας σε ένα μέλλον αιιφόρο.

Σε αυτό το πλαίσιο, για τη σχολική χρονιά 2021-2022, τα μέλη του Δικτύου Εταιρικών Σχολείων UNESCO Κύπρου καλούνται να δραστηριοποιηθούν στο πεδίο, αναλαμβάνοντας δράσεις που συνδέονται με την κατανόηση και την έμπρακτη εφαρμογή των στόχων βιώσιμης ανάπτυξης. Με τον τρόπο αυτό, μπορούν να αποτελέσουν παράγοντες αλλαγής και πρότυπα ενεργών πολιτών, πρεσβευτών των αξιών της αιιφορίας.

Πλαίσιο:

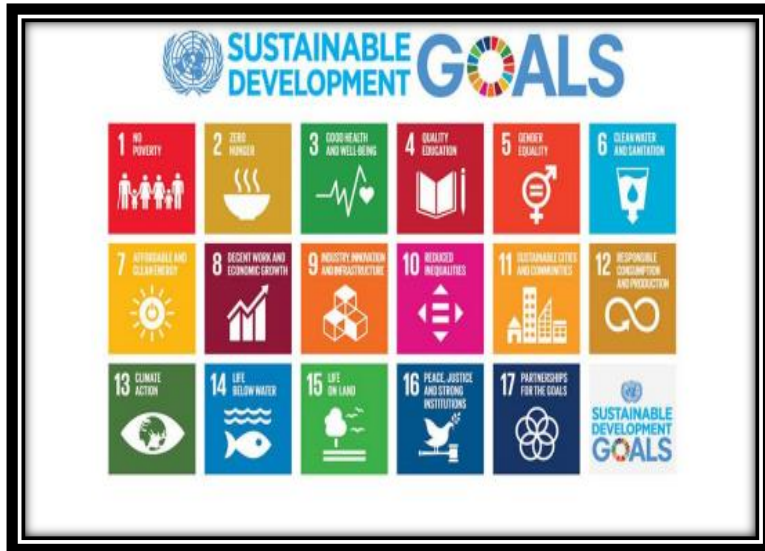
Τον Σεπτέμβριο του 2015, τα 193 κράτη μέλη των Ηνωμένων Εθνών υιοθέτησαν ένα σχέδιο για την επίτευξη ενός καλύτερου μέλλοντος για όλους, σχεδιάζοντας μια διαδρομή για τα επόμενα 15 χρόνια προς την εξάλειψη της ακραίας φτώχειας, την καταπολέμηση της ανισότητας και της αδικίας και την προστασία του Πλανήτη μας. Στο επίκεντρο της «Ατζέντας 2030» είναι οι **17 Στόχοι Αιιφόρου Ανάπτυξης (Sustainable Development Goals – SDGs)** και **169 ειδικότεροι (targets)** που σχετίζονται με αυτούς και αναφέρονται στις σημαντικότερες προκλήσεις της εποχής μας – οικονομικές, κοινωνικές, περιβαλλοντικές και διακυβέρνησης. Οι **17 Στόχοι ενσωματώνουν τις (3) τρεις διαστάσεις της αιιφόρου ανάπτυξης: την περιβαλλοντική, την κοινωνική και την οικονομική διάσταση**. Αυτές οι (3) τρεις διαστάσεις είναι απαραίτητες για τη διασφάλιση της βιωσιμότητας.

Η UNESCO έχει δεσμευτεί ως οργανισμός να συμβάλει στην προώθηση της αιιφόρου ανάπτυξης αξιοποιώντας την τεχνογνωσία που διαθέτει στους τομείς της εκπαίδευσης, του πολιτισμού, των επιστημών και της επικοινωνίας και της ικανότητάς της να ενθαρρύνει πολυθεματικές συνεργασίες. Μέσω της Εκπαίδευσης για την Παγκόσμια Πολιτότητα και της Εκπαίδευσης για την Αιιφόρο Ανάπτυξη (ΕΑΑ) επιδιώκει την ενδυνάμωση των νέων ώστε να αποκτήσουν γνώσεις, ικανότητες, στάσεις και αξίες που χρειάζονται για την αντιμετώπιση των προκλήσεων της αιιφόρου ανάπτυξης.

Ως μέλη του Εθνικού Δικτύου Εταιρικών Σχολείων UNESCO, στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι μαθητές/τριες:

- ✓ Θα γνωρίσουν καλύτερα τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ).

- ✓ Θα διερευνήσουν πολύπλευρα έναν ΣΒΑ.
- ✓ Θα προβληματιστούν για τον δικό τους ρόλο.
- ✓ Θα αναζητήσουν καλές πρακτικές που μπορούν να εφαρμόσουν στην καθημερινή ζωή.
- ✓ Θα δημιουργήσουν το δικό τους πρόγραμμα παρέμβασης.
- ✓ Θα συνεργαστούν για την υλοποίησή του.
- ✓ Θα μοιραστούν την εμπειρία τους.
- ✓ Θα μετρήσουν τον αντίκτυπο της δράσης τους.



ΟΜΑΔΑ ΠΑΙΔΙΩΝ UNESCO 2021-22

ΕΠΙΘΕΤΟ	ΟΝΟΜΑ	ΤΜΗΜΑ
Χατζηπέτρου	Χρίστια	B1
Γιώρκας	Ανδρέας	B1
Παρέλλης	Χριστόφορος	B1
Ευαγόρου	Άντρεα	B2
Κωνσταντίνου	Σωτηρούλα	B2
Παναγιώτου	Ελίνα	B3
Ψαρούδη	Ιωάννα	B3
Χρυσοστόμου	Νεφέλη	B3
Σαββίδης	Χαράλαμπος	B4
Μαραθεύτης	Παναγιώτης	B4

Έτσι, για να μπορέσουμε να υλοποιήσουμε τους στόχους του προγράμματος, αποφασίσαμε ως ομάδα να δώσουμε έμφαση κυρίως, στην κοινωνική διάσταση της αειφόρου ανάπτυξης, ώστε να

περιορίσουμε τις ανισότητες, τη φτώχεια, την πείνα, να προβάλλουμε τα ανθρώπινα δικαιώματα, την καλή υγεία και ευημερία, προωθώντας και προάγοντας ταυτόχρονα τον εθελοντισμό αλλά και το σεβασμό στο περιβάλλον.

Πρώτα όμως έπρεπε να επιμορφωθούν οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί του προγράμματος, κ. Αγγελική Χρίστου και κ. Μαρίνα Ευριπίδου, φιλόλογοι.

Δραστηριότητες Δικτύου

Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών:

- **Νέοι και Αειφόρος Ανάπτυξη**
Θέμα: «Νέοι και Ατζέντα 2030: εφαρμογή των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης στη σχολική κοινότητα»
- **Οδηγώντας την αλλαγή: 1. Πώς να δώσετε το τιμόνι στους νέους**
Θέμα: Σχεδιασμός παρεμβάσεων για τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (Μέρος Α')
- **Οδηγώντας την αλλαγή: 2. Τέλειοι συνοδηγοί**
Θέμα: Σχεδιασμός προγράμματος παρέμβασης για τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (Μέρος Β')

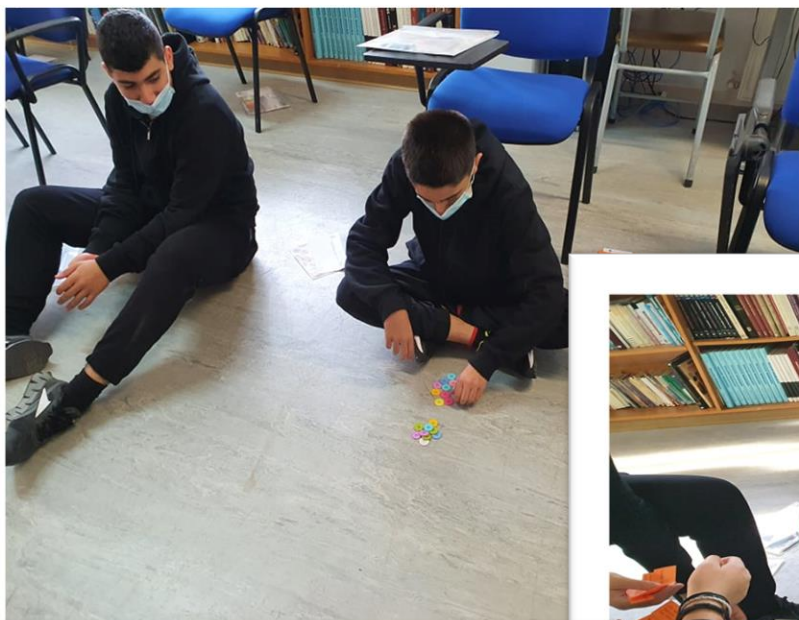
Η πιο πάνω διαδικτυακή επιμόρφωση έγινε σε Συνεργασία με την Μονάδα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη / Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου και το CARDET (Κέντρο Προώθησης της Έρευνας και της Ανάπτυξης στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία).

ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ:

1. Φιλοτέχνηση Πινακίδας για τα Δικαιώματα του Παιδιού



2. Βιωματικό εργαστήριο, με τίτλο «Γιατί Δικαιώματα του Παιδιού;» από την κ. Κοτζιαμάνη, εκπαιδευτικό λειτουργό στο γραφείο της Επιτροπής για τα Δικαιώματα του Παιδιού. Σε αυτό συμμετείχαν τα παιδιά της ομάδας UNESCO του Σχολείου μας, το Κ.Μ.Σ., εκπρόσωποι από κάθε τάξη και τα παιδιά της Ειδικής Μονάδας. Είχαν την ευκαιρία τα παιδιά να γνωρίσουν τη Σύμβαση των Η.Ε. για τα Δικαιώματα του Παιδιού και να επεξεργαστούν ποικίλες και διαφορετικές έννοιες.



3. Χριστουγεννιάτικη Συλλογή Τροφίμων, Ρουχισμού, Παιχνιδιών και Βιβλίων

Τα παιδιά έφτιαξαν «Πακέτα Αγάπης» με τα οποία στήριξαν οικογένειες μαθητών μας που τα είχαν ανάγκη τις Άγιες Μέρες των Χριστουγέννων και ενίσχυσαν ταυτόχρονα και μέλη της ευρύτερης κοινωνίας. Σημαντική ήταν και η συνεργασία μας με τα παιδιά του προγράμματος Erasmus+ KA229: «Climate Change and Biodiversity» με θέμα την Κλιματική Αλλαγή.



4. Ενδοσχολικός Διαγωνισμός με τίτλο «Έρχομαι Σχολείο και Μένω Υγιής!»

Κατηγορία Αφίσα:

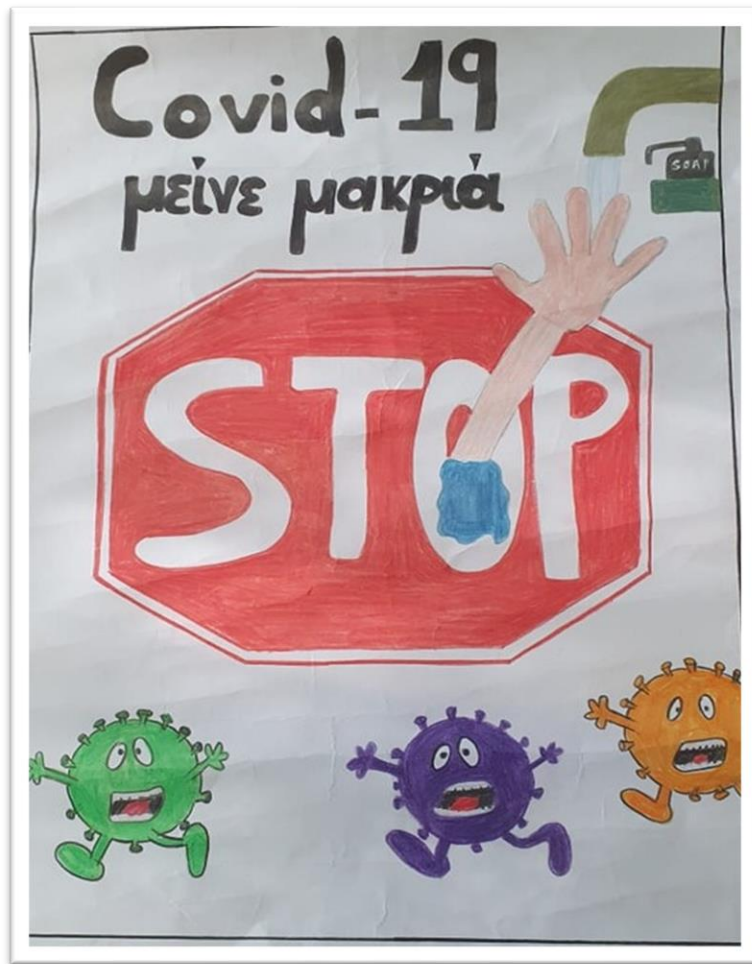
Ισοψηφούν οι μαθήτριες:



Παναγιώτου Ελίνα Β3 (Αφίσα), 1^ο Βραβείο



Ιππολύτου Νάγια Α2 (Αφίσα), 1^ο Βραβείο



Σαββίδης Χάρης Β4 (Αφίσα), 2^ο Βραβείο



Κατηγορία Καλλιγράφημα:

Κύζα Δημητριάνα Β3, 1^ο Βραβείο

5. «ΔΙΑΒΑΖΟΥΜΕ ΓΙΑ ΣΑΣ! ΔΙΑΒΑΖΟΥΜΕ ΓΙΑ ΜΑΣ»

Στόχος μας να δημιουργήσουμε μίαν «Ακουστική βιβλιοθήκη», τόσο για τους τυφλούς δημότες του Γερίου όσο και για άλλους συμπολίτες μας που το χρειάζονται, καθώς η λογοτεχνία είναι δικαίωμα του κάθε ανθρώπου και δεν γίνεται κανένας συνάνθρωπός μας να είναι αποκλεισμένος από αυτή τη διαδικασία. «Για να μπορούνε όλοι να Ακούνε με τα μάτια μας και να Διαβάζουν με τη φωνή μας», μια όμορφη συνεργασία μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών. Η δράση αυτή θα τρέχει μέχρι τον Μάιο και φιλοδοξεί κάθε χρόνο να εμπλουτίζεται.

6. Ενδοσχολικός Διαγωνισμός με τίτλο «Μίλα! Μη Φοβάσαι!»

Έμφαση στην **Πρόληψη και Διαχείριση του Σχολικού Εκφοβισμού**, ώστε να καλλιεργηθούν **αιεφόρες συμπεριφορές και στάσεις ζωής**, όπως η υπευθυνότητα, η ψυχοκοινωνική ενδυνάμωση, η επικοινωνία και η συνεργασία, η ομαδική εργασία και ευελιξία, η δημιουργικότητα και η κριτική σκέψη.

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΟΙΗΣΗ:

Α΄ ΒΡΑΒΕΙΟ: Πουρπουρίδης Παναγιώτης Γ3

Β΄ ΒΡΑΒΕΙΟ: ΣΑΒΒΙΔΗΣ ΧΑΡΗΣ Β4

Φόβο έχω στο μυαλό
Όμως τη δύναμη θα βρω
Να πω το μυστικό
Τέρμα ως εδώ
Θα μιλήσω θα το πω
Τέλος στον εκφοβισμό.

Μίλα σε αυτούς που αγαπάς
Δίπλα σου θα είναι μην το ξεχνάς
Στάσου στα πόδια σου γερά
Οι γονείς σου θα είναι κοντά
Δίπλα σου σαν περπατάς
Φτάνει να τους μιλάς.

Μίλα μην φοβάσαι
Το καλό σου να θυμάσαι
Κράτα το κεφάλι σου ψηλά
Και φώναξέ το δυνατά
Τέρμα με τον τσαμπουκά
Στο σχολείο δεν περνά
Μίλα μην φοβάσαι!

Σε ξέρω λίγο, μα σε συναντώ συχνά
κάτι κρύβεις, το βλέπω καθαρά.
Μήπως έχεις κάτι να μου πεις;
Μη φοβάσαι, έλα, μην κρυφτείς!

Μάτια γουρλωμένα, στόμα κλειστό,
χέρια μαζεμένα, κεφάλι σκυφτό,
απόρθητα τείχη νομίζουν πολλοί,
εγώ όμως βλέπω πληγωμένη ψυχή.

Δύναμη θέλει κα τόλμη πολλή
μη λυγίζεις άλλο, ανάστησε το κορμί!
Όλα στη ζωή μας θέλουν πυγμή
για να 'ρθει στο τέλος η αλλαγή.

Δίπλα σου θα 'μαι, μαζί εσύ κι εγώ
Κανείς δε θα αγγίζει εμάς τους δυο!
Με θάρρος και τόλμη έλα μπροστά,
Όρθωσε ανάστημα, η τόλμη πάντα νικά!

Γ΄ ΒΡΑΒΕΙΟ: Φωτίου Χρύσα Β3

Κάθε μέρα στην αυλή,
αυτός με απειλεί.
Με βία το φαγητό μου παίρνει
και με περιπαίζει.

Στο διάλειμμα κάποιιοι δεν μου μιλάνε
όλο με ύφος με κοιτάνε
και αρχίζουν να γελάνε!
Πόσο με υποτιμάνε!

Σε κάποιον πρέπει να το πω
Δεν αντέχω ,πια δεν θα ανεχτώ,
θα σταματήσει λέω,
αυτό εδώ!

Θα φωνάξω!
θα μιλήσω!
Θα δείξω ότι αξίζω!
Ποτέ δεν θα ξαναφοβηθώ!

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΑΦΙΣΑ

Α΄ ΒΡΑΒΕΙΟ: Νικολάου Ιωάννα Γ3

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ:

Α΄ ΒΡΑΒΕΙΟ: Ιππολύτου Νάγια Α2



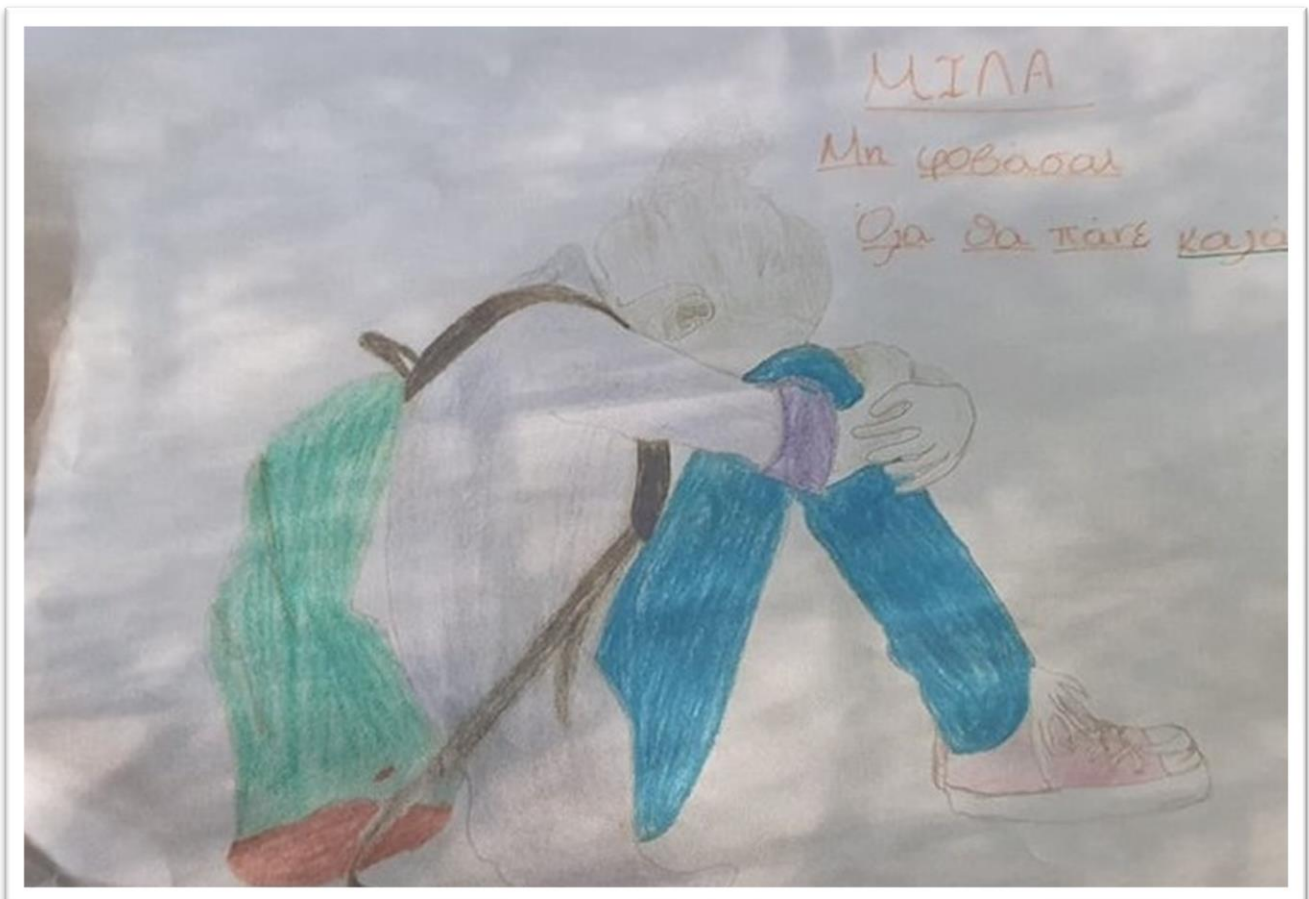
Β' ΒΡΑΒΕΙΟ: Πεττεμερίδου Λυδία Β3



Γ' ΒΡΑΒΕΙΟ: Τσιάτταλος Μιχάλης Γ3



ΕΠΑΙΝΟΣ: Χρυσοστόμου Νεφέλη Β3



ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΑΡΘΡΟ:

ΕΠΑΙΝΟΣ: Ανδρέου Άνθια Β3

Τι είναι ο σχολικός εκφοβισμός και ποιο άτομο θεωρούμε εκφοβιστή; Πως μπορούμε να προστατεύσουμε τους εαυτούς μας και να το αποτρέψουμε να συμβεί σε κάποιο άλλο άτομο; Σε αυτό το άρθρο θα μάθετε ό,τι χρειάζεται για το συγκεκριμένο θέμα.

Ο εκφοβισμός είναι μια επαναλαμβανόμενη, ανεπιθύμητη και επιθετική συμπεριφορά που βλέπουμε δυστυχώς συχνά στον χώρο του σχολείου. Ένα παιδί ή μια ομάδα που προκαλεί αυτή την συμπεριφορά ονομάζεται θύτης/τες, ενώ το παιδί που βιώνει την παράλογη συμπεριφορά του θύτη λέγεται θύμα. Παράλληλα ένα άτομο που γνωρίζει και βλέπει είναι ο μάρτυρας.

Ο θύτης είναι ένα άτομο που σου συμπεριφέρεται άσχημα επίτηδες ξανά και ξανά. Θα σε κάνει να νιώσεις απομονωμένος με χαμηλή αυτοεκτίμηση, φοβισμένο και ίσως σκεφτείς να πληγώσεις τον εαυτό σου. Μπορεί να το κάνει αυτό ο θύτης, επειδή υπήρξε κάποτε θύμα ή είναι ο ίδιος θύμα ενδοοικογενειακής βίας (κ.ά.). Πολλές φορές ο θύτης θα υποδυθεί το θύμα για να μπερδέψει τους μάρτυρες.

Ο εκφοβισμός υπάρχει σε διάφορες μορφές. Όπως ο φυσικός, ο προφορικός και μέσω του διαδικτύου. Όμως τι μπορούμε να κάνουμε αν είμαστε μάρτυρες; Θα ήταν σωστό να μιλήσετε στο θύμα, έτσι ώστε να νιώσει καλύτερα, καθώς θα γνωρίζουν ότι κάποια άτομα ενδιαφέρονται για αυτούς και προθυμοποιούνται να βοηθήσουν.

Μπορείτε ακόμα να μιλήσετε το σε κάποιον ενήλικα ή υπεύθυνο. Επιπρόσθετα, αν νιώθετε εσείς άνετα μπορείτε να μιλήσετε κατευθείαν στον θύτη. Αν είσαι εσύ το θύμα καλύτερο θα ήταν να αποφεύγετε το άτομο αυτό και να απομακρύνεστε από κοντά του. Μην τον προκαλείτε και αν μόνο βρίσκεστε στην ανάγκη κινηθείτε με άλλους τρόπους προστασίας. Βρείτε φίλους ή ενήλικες για να το συζητήσετε και εάν αυτό είναι αδύνατο υπάρχουν αριθμοί τηλεφώνων που καλείται για αυτά τα θέματα.

Παρ' όλα αυτά όλοι αξίζουν μια δεύτερη ευκαιρία . Για αυτό μιλήστε, μην φοβάστε!

7. ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΜΕΡΑ ΑΔΕΣΠΟΤΩΝ ΖΩΩΝ- ΕΚΣΤΡΑΤΕΙΑ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΕΙΔΩΝ ΓΙΑ ΤΑ ΑΔΕΣΠΟΤΑ ΜΑΣ

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΕΡΙΟΥ

ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΑΔΕΣΠΟΤΩΝ ΖΩΩΝ



Αγαπάμε τα ζώα! Δημιουργούμε πολιτισμό!

Μέχρι την 4η Απριλίου

Συγκεντρώνουμε:

- ΤΡΟΦΕΣ (σε κονσέρβα)
- ΠΑΛΙΕΣ ΠΕΤΣΕΤΕΣ
- ΠΑΛΙΕΣ ΚΟΥΒΕΡΤΕΣ
- ΣΠΙΤΑΚΙΑ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΜΕΝΑ

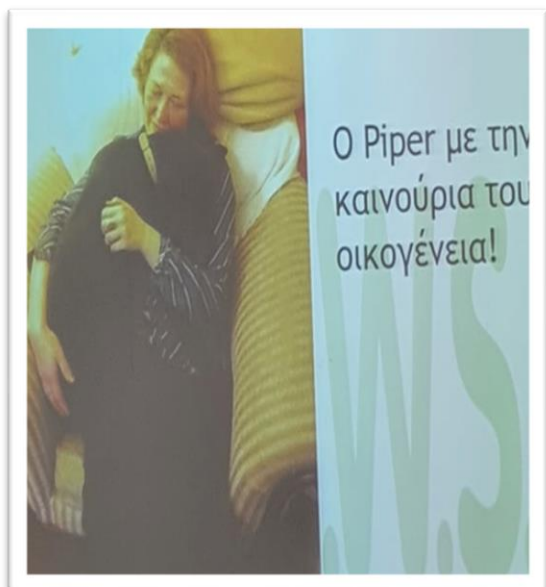
Για το καταφύγιο ζώων «D.O.G Rescue Cyprus»

Αγαπάμε και Φροντίζουμε τα Ζώα και το Περιβάλλον μας

Χώρος Συλλογής: κλιμακοστάσιο (απέναντι από Κ.Σ)



8. Με σύνθημα **“ADOPT! DON’T SHOP”** εθελόντρια σε καταφύγιο ζώων η κ. Άννα Παρπέρη, περιγράφει τις δικές της εμπειρίες, τα δικά της συναισθήματα αλλά και τις τεράστιες ανάγκες που έχουν τα καταφύγια αδέσποτων ζώων και μας προτρέπει να μην αγοράζουμε, αλλά να υιοθετούμε ζώα.



9. Επίσκεψη κ. Φουρλά στις 8/4/22 στο πλαίσιο των δράσεων της ομάδας της UNESCO (ASPnet).

Ο κ. Φουρλάς μίλησε για την αξία του εθελοντισμού ειδικότερα στις μέρες μας. Υποστήριξε πως βασική προϋπόθεση για την επιτυχία μιας κοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς είναι η γνώση και ο σεβασμός των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και του περιβάλλοντος, μέσω του εθελοντισμού. Τόνισε τη δύναμη της αλληλεγγύης και του αλtruισμού στην προσπάθεια για έναν κόσμο καλύτερο, υγιέστερο, πιο πράσινο και πιο δίκαιο για όλους.

Υποστήριξε πως ο εθελοντισμός είναι συνώνυμος με την ανθρωπιά και την αγάπη και πως δεν υπάρχει τίποτα σπουδαιότερο από την αφειδώλευτη προσφορά στον συνάνθρωπό μας που την έχει ανάγκη κάθε φορά. Θα ήταν παράλειψή μας να μην πούμε πως ο λόγος του μας συγκίνησε πολύ· αφενός μέσα από τη δική του κατάθεση ψυχής αφετέρου περιγράφοντάς μας τις εμπειρίες που εισπράττει τόσα χρόνια ως εθελοντής ο ίδιος.

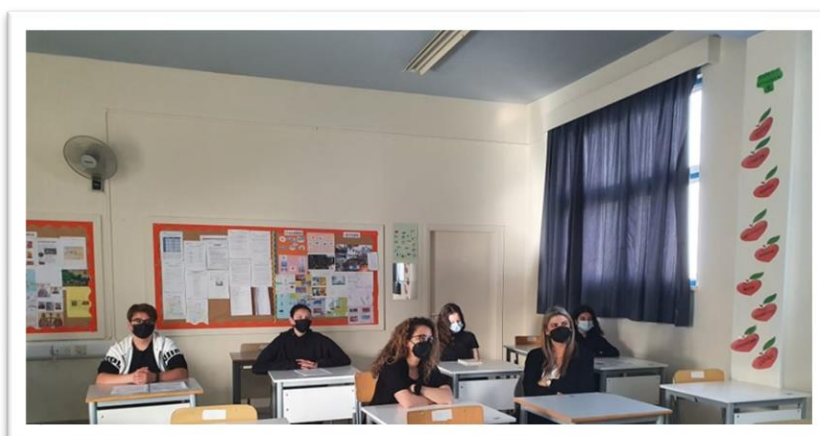
Τα παιδιά ένιωσαν χαρά και ικανοποίηση από όσα τους είπε, ευαισθητοποιήθηκαν για τον εθελοντισμό και στη συνέχεια με μεγάλη προθυμία απάντησε στις ερωτήσεις που του υπέβαλαν. Ο κ. Φουρλάς αναφέρθηκε και στη δική του εθελοντική πρωτοβουλία, «Μικροί Ήρωες» που σκοπό έχει να στηρίξει οικονομικά τις οικογένειες των παιδιών με καρκίνο του Παιδοογκολογικού Τμήματος του Μακάρεϊου Νοκοσομείου.

Στο τέλος κάλεσε τα παιδιά να γίνουν εθελοντές και να διαδώσουν την αξία της γενναιόδωρης προσφοράς, γιατί όπως είπε, «Όταν παίρνεις γεμίζουν τα χέρια σου, όταν δίνεις γεμίζει η καρδιά σου.»



10. «Μία δημοσιογράφος μας ρωτά...»

Με στόχο να μοιραστούμε την εμπειρία μας και να μετρήσουμε τον αντίκτυπο της δράσης μας, καλέσαμε την δημοσιογράφο, κ. Δέσποινα Ψύλλου, από την εφημερίδα «Φιλελεύθερος» καθώς και γονείς που συμμετείχαν στις δράσεις μας, να συνομιλήσουν μαζί μας, για το δικό μας πρόγραμμα παρέμβασης. Στόχος, με τη βοήθεια των ΜΜΕ να γίνει διάχυση προς τα έξω της δράσης μας, αλλά και να απευθύνουμε και ένα κάλεσμα στην κοινωνία να ενισχύσουν την ακουστική βιβλιοθήκη, με ηχογραφημένες αφηγήσεις. Θέλουμε να δυναμώσει η φωνή μας, ώστε πιο εύκολα να πετύχουμε την αιεφορία μέσα από τον εθελοντισμό και να νιώσουμε περήφανοι για την προσπάθεια αλλαγής της κοινωνίας.



11. Παρακολούθηση του **44ου Παγκύπριου Συμποσίου Δικτύου Εταιρικών Σχολείων UNESCO** (14 Απριλίου 2022), με θέμα: **«Οι νέοι χαράσσουν τον δρόμο για ένα βιώσιμο αύριο»** στο Συνεδριακό Κέντρο Λευκάρων.

Στο συμπόσιο είχαμε τη χαρά να παρακολουθήσουμε τις δουλειές των σχολείων με θέμα «Αειφόρος σχεδιασμός της σχολικής κοινότητας» αλλά και τη συζήτηση με θέμα **«Από το σχολείο στην κοινωνία: η σημασία της συμμετοχής.»**, στην οποία συμμετείχαν οι:

- κ. Παναγιώτη Σεντώνας, Επίτροπος του Πολίτη
- κ. Μαρία Μιλτιάδου, Αναπληρώτρια Διευθύντρια Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου
- κ. Μυρτώ Σκουρουπάθη, Εξειδικευμένη Μηχανικός Περιβάλλοντος-Ενεργειακό Γραφείο Κύπρου

Αργότερα μας έγινε ξενάγηση στα πανέμορφα, γραφικά Λεύκα και απολαύσαμε τα υπέροχα στοιχεία της πολιτιστικής μας κληρονομιάς.





12. Φιλοτεχνήσαμε τον δικό μας «Δωδεκάλογο των Δικαιωμάτων του παιδιού» ως μετασηματιστική γνώση προηγούμενων δραστηριοτήτων μας και μοιράστηκε σε κάθε τμήμα.

Ο ΔΩΔΕΚΑΛΟΓΟΣ ΤΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

Απαγόρευση διακρίσεων

Όλα τα παιδιά είναι ίσα. Έχουν δικαίωμα να ζουν χωρίς διακρίσεις σε βάρος τους λόγω της φυλής, του φύλου, της ηλικίας, της θρησκείας, των απόψεων, της περιουσίας, της κατάστασης των ιδιαίτερων αναγκών ή της εμφάνισής τους.

Όνομα και ιθαγένεια

Δικαίωμα κάθε παιδιού είναι να γράφεται στο ληξιαρχείο με τη γέννηση του και να έχει όνομα, επίσημο και ιθαγένεια, δηλαδή να ανήκει σε μια χώρα.

Ζωή και επικοινωνία με τους γονείς

Κάθε παιδί έχει δικαίωμα να ζει μαζί με τους γονείς του, εκτός αν αυτοί ζουν χωριστά, αν δεν μπορούν να το φροντίσουν ή αν πρέπει να απομακρυνθεί από αυτούς για το καλό του. Όταν ζει μακριά από τους γονείς του, το παιδί έχει δικαίωμα να τους βλέπει και να επικοινωνεί μαζί τους, εκτός αν αυτό είναι αντίθετο με το συμφέρον του.

Ελευθερία έκφρασης

Τα παιδιά έχουν δικαίωμα να αναζητούν, να μοιράζονται, να μεταδίδουν πληροφορίες και ιδέες, καθώς και να εκφράζονται ελεύθερα, μέσα από το γραπτό ή προφορικό λόγο, την τέχνη ή άλλους τρόπους, αρκεί να αξιολογούνται τα δικαιώματα των άλλων.

Ιδιωτική ζωή

Κανείς δεν μπορεί να επεμβαίνει αυθαίρετα ή παράνομα στην ιδιωτική ζωή, την οικογένεια, την καταικία ή την αλληλογραφία ενός παιδιού, ούτε να προσβάλλει την τιμή και την υπόληψή του.

Βία, παραμέληση, εκμετάλλευση

Τα παιδιά πρέπει να προστατεύονται από κάθε μορφή βίας, προσαγωγής, παραμέλησης, εγκατάλειψης, συμπατηνής, φυλακιστικής, πνευματικής ή σεξουαλικής κακοποίησης και εκμετάλλευσης, όσο βρίσκονται στην εγύνη των γονιών ή των κηδεμόνων τους ή άλλων προσώπων.

Παιδιά πρόσφυγες

Τα παιδιά πρόσφυγες, που έχουν φύγει μόνα ή συνοδευόμενα από τους δικούς τους, από την πατρίδα τους, επειδή εκεί κινδύνευαν, έχουν δικαίωμα ειδικής προστασίας και απολαμβάνουν όλα τα δικαιώματα που έχουν και τα άλλα παιδιά.

Παιδιά με αναπηρίες

Τα παιδιά με σωματικές και πνευματικές αναπηρίες έχουν δικαίωμα να ζουν σε συνθήκες που εγγυώνται την αξιοπρέπειά τους και ενισχύουν την αυτονομία τους. Να απολαμβάνουν ειδική φροντίδα και να συμμετέχουν ισότιμα στην εκπαίδευση και στην κοινωνική ζωή.

Υγεία και ιατρικές υπηρεσίες

Όλα τα παιδιά έχουν δικαίωμα στην προληπτική φροντίδα της υγείας τους και όταν αρρωσταίνουν να χρησιμοποιούν τις απαραίτητες ιατρικές υπηρεσίες για την θεραπεία τους.

Ανάπτυξη και επίπεδο ζωής

Όλα τα παιδιά έχουν δικαίωμα σε ένα αξιοπρεπές επίπεδο ζωής: να έχουν φαγητό, ρούχα και να ζουν σε ένα ασφαλές σπίτι, ώστε να έχουν σμαλή σωματική, πνευματική, ψυχική, ηθική και κοινωνική ανάπτυξη.

Εκπαίδευση

Όλα τα παιδιά έχουν δικαίωμα να πηγαίνουν στο σχολείο και να έχουν ίσες ευκαιρίες σε αυτό. Η Πολιτεία πρέπει να παίρνει μέτρα ώστε τα παιδιά να γράφονται και να μην διακόπτουν το σχολείο. Τα μέτρα για τη σχολική πενισαρχία πρέπει να αξιολογούνται και την αξιοπρέπεια των μαθητών.

Ελεύθερος χρόνος και ψυχαγωγία

Όλα τα παιδιά έχουν δικαίωμα να ξεκουράζονται, να έχουν ελεύθερο χρόνο, να παίζουν, να ψυχαγωγούνται.



Όλα τα παιδιά του κόσμου έχουν δικαίωμα να ζουν μαζί με τους γονείς τους, εκτός αν αυτοί ζουν χωριστά, αν δεν μπορούν να τους φροντίσουν ή αν πρέπει να απομακρυνθούν από αυτούς για το καλό τους. Όταν ζουν μακριά από τους γονείς τους, τα παιδιά έχουν δικαίωμα να τους βλέπουν και να επικοινωνούν μαζί τους, εκτός αν αυτό είναι αντίθετο με το συμφέρον τους.



13.

Η ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ «Ο ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ» ΓΡΑΦΕΙ ΓΙΑ ΜΑΣ...

